



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2) W kilku przedszkolach działają kółka taneczne. 3) Udział dzieci w spektaklach teatralnych (w przedszkolu, w bibliotece, w Domu Kultury, w teatrze lalek); przygotowanie przedszkolnych przedstawień (dziecko aktorem). 4) PARADA – podczas Święta Rawicza dzieci prezentują na scenie swoje talenty. 5) Stosowanie bum-bum rurek (słuch, rytm, melodia). | <ol style="list-style-type: none"> 3) Działalność Szkolnej Galerii „Na piętrze”; Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „...w szarości” pod patronatem Wlkp. Kuratora Oświaty. 4) Zajęcia muzyczne, koncerty. 5) Udział dzieci w różnorodnych pokazach, konkursach i festynach. 6) Udział w spektaklach teatralnych. 7) Korzystanie z oferty gminnych instytucji kultury. 8) PARADA – podczas Święta Rawicza dzieci prezentują na scenie swoje talenty. 9) Niektóre szkoły mają tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”. |
|--|--|

Nauczyciele wychowania przedszkolnego diagnozując dzieci w obszarze dojrzałości szkolnej zwracają uwagę, że obszarami deficytowymi są: porozumiewanie się w języku ojczystym (gotowość do pisania, czytania, wymowa), kompetencje matematyczne oraz społeczne (emocjonalne).

W myśl słów J. A. Komeńskiego: „Jakie będą początki, takie będzie wszystko”. Podkreślają one ogromną rolę szczególnie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kształtowaniu kompetencji kluczowych.

W obszarze kompetencji informatycznych należy bardzo mocno pracować nad wykształceniem krytycznych i refleksyjnych postaw w stosunku do dostępnych technologii społeczeństwa informacyjnego (w szkole, w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się) oraz nauką odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.

Zdecydowanie za mały nacisk kładzie się na umiejętność uczenia się, w tym poznania samego siebie, swoich słabych i mocnych stron, autoprezentacji.

Dla kształtowania kompetencji kluczowych niezbędna jest praca zespołowa nauczycieli. Nauczyciele powinni wspólnie planować przebieg procesów edukacyjnych, współpracować przy ich realizacji i analizować efekty swojej pracy, pomagać sobie nawzajem i wspólnie rozwiązywać problemy.

W kształtowaniu kompetencji kluczowych coraz istotniejszy staje się też obszar zdrowia, nie tylko fizycznego, ale też psychicznego, które w obliczu współczesnego tempa życia i mnogości bodźców informacyjnych, staje się zagrożone.

6) Finansowanie oświaty.

Źródłem finansowania zadań oświatowych w gminie Rawicz są:

- subwencja oświatowa,
- środki własne uzyskiwane z dochodów,
- dotacje z budżetu państwa w ramach projektów rządowych lub pozyskane na realizację programów własnych,
- fundusze unijne.

Największy wpływ na koszty utrzymania oświaty mają wydatki osobowe (wynagrodzenia). Największe koszty generują szkoły o najniższej liczebności oddziałów (im niższa liczba uczniów w oddziale, tym większe są koszty jednostkowe

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
WIELKOPOLSKI
SPÓŁKA JAWNA

Partner



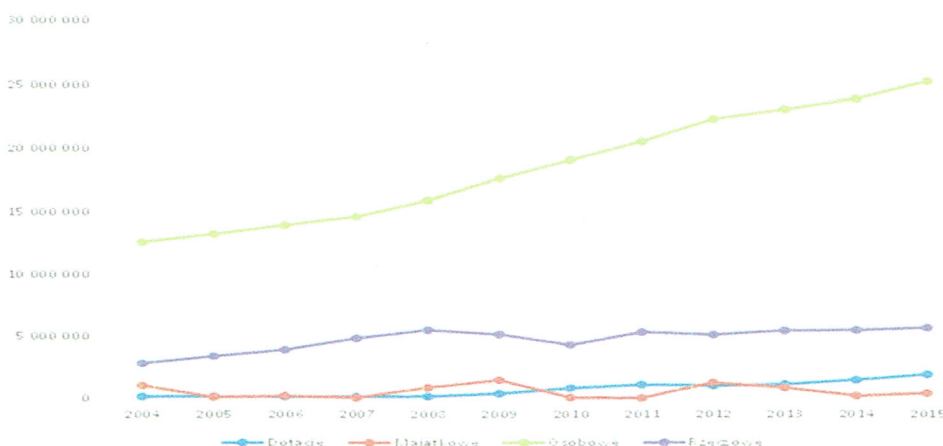
STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

kształcenia ucznia). Panuje powszechna, choć nie udowodniona opinia, że w małych oddziałach jest większa efektywność kształcenia.

Choć subwencja oświatowa stale rośnie, szybko jednak rosną także wydatki na oświatę w Gminie Rawicz. Kwota nadwyżki wydatków oświatowych nad subwencją systematycznie rośnie, od poniżej 2 mln zł w roku 2005 do ponad 5 mln w roku 2015.



Wydatki na oświatę i wychowanie na przestrzeni lat przedstawia poniższa tabela.

Wykonanie 2014	Wykonanie 2015	Wykonanie 2016	Wykonanie 2017	Plan na 2018
30 914 297,95	33 130 560,11	35 237 422,64	53 306 467,60	49 799 412,21

Przyczyną znacznego wzrostu wydatków w 2017 r. i 2018 r. były wydatki związane z reformą edukacji oraz realizacją dużych zadań inwestycyjnych.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PODSUMOWANIE DIAGNOZY – ANALIZA SWOT.

Kolejność podana w poniższej analizie wynika z kolejności wskaźników będących przedmiotem diagnozy. Nie jest hierarchią ważności. Często ten sam wskaźnik może być rozpatrywany skrajnie, np. zerówno jako mocna, jak i słaba strona.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> Optymalnie zorganizowana sieć publicznych przedszkoli i szkół podstawowych. Silna pozycja środowiskowa szkół wiejskich. Doświadczona, wysoko wykształcona kadra pedagogiczna i zarządzająca. Duża liczba godzin ponadwymiarowych, przekładająca się na wyższe wynagrodzenia nauczycieli. Częste korzystanie z form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Troska o systematyczną poprawę bazy dydaktycznej przedszkoli i szkół. Wiele placówek zostało gruntownie wyremontowanych, oddano do użytku także nowe obiekty (przedszkole, sala gimnastyczna). Liczne innowacje pedagogiczne. Stosowanie różnorodnych form i metod rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Realizowanie wielu dodatkowych projektów/programów edukacyjnych, profilaktycznych. Wzrost liczby szkół uczestniczących w programie ERASMUS+. Współpraca organu prowadzącego z przedszkolami i szkołami oparta na dialogu – nie zawsze łatwym, ale dążącym do dobrych rozwiązań. 	<ol style="list-style-type: none"> Brak oddziałów integracyjnych i klas dwujęzycznych. Dotychczasowy brak kontroli nad przepływem uczniów klas I między obwodami szkół. Duża liczba godzin ponadwymiarowych / praca w kilku szkołach powoduje obniżenie jakości pracy i słabą identyfikację nauczycieli ze szkołą będącą dodatkowym miejscem pracy. Powoduje też trudności organizacyjne. Trudności z integracją środowiska nauczycieli szkół podstawowych i nauczycieli gimnazjów włączonych do tych szkół. Wzrastająca skala problemów wychowawczych i opiekuńczych, wzrost potrzeb w zakresie zatrudnienia nauczycieli – specjalistów. Rosnąca roszczeniowość rodziców i wzrost oczekiwań wykraczających poza sferę edukacji i wychowania. Niewystarczająca opieka świetlicowa. Brak stołówek w części szkół. Niewystarczająca liczba nauczycieli – specjalistów. Nieaktualne standardy zatrudniania nauczycieli specjalistów, pracowników administracji i obsługi. Doskonalenie zawodowe nauczycieli nie zawsze wynika z potrzeb ucznia/szkoły. Niewystarczająca weryfikacja tego, czy zdobyta w toku doskonalenia wiedza/umiejętności znajdują zastosowanie w praktyce. Zbyt mały nacisk na współczesne trendy w metodyce szkolnej. Brak poczucia, że to co w jednym roku pracy jest innowacją pedagogiczną, w kolejnym traci ten atut. Brak rosnącej tendencji w zakresie wyników nauczania. Liczne potrzeby remontowe placówek. Niewystarczająca baza sportowa. Niezaspokojone potrzeby w zakresie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych. Niewiele przedszkoli/szkół śledzi możliwości pozyskiwania dodatkowych środków finansowych (pozabudżetowych) na realizację programów/projektów. Istnienie obszarów deficytowych w rozwijaniu kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne i społeczne, kompetencje informatyczne – w zakresie krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informac.; umiejętność uczenia się). Niewystarczająca subwencja oświatowa; szybkie tempo wzrostu wydatków na oświatę, w tym na wydatki osobowe.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> Zwiększenie zatrudnienia nauczycieli - specjalistów. Rosnąca świadomość rodziców dot. znaczenia wykształcenia – chcą od początku edukacji dziecka wybrać dobre przedszkole, potem szkołę. Konkurencyjność. Zwiększenie współpracy na linii organ prowadzący – szkoła – uczniowie – rodzice. Budowanie partnerstwa. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym kadry zarządzającej. Systematyczna poprawa bazy dydaktycznej placówek jest szansą na ich rozwój i poprawę jakości pracy. Praca zespołowa nauczycieli w zakresie możliwości rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Korzystanie z wszelkich możliwości dofinansowania działań edukacyjnych i inwestycyjnych w oświacie. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy samorządami/ szkołami/przedszkolami. Spotkania dialogowe. Sieć współpracy. 	<ol style="list-style-type: none"> Niekorzystne perspektywy demograficzne (spadek liczby urodzeń); konsekwencja – wahania poziomu zatrudnienia nauczycieli. Duża liczba urlopów dla poratowania zdrowia. Panujące wśród kadry pedagogicznej, administracyjnej i obsługowej poczucie niskiego wynagrodzenia za pracę. Nieustające zmiany w systemie oświaty skutkujące spadkiem motywacji do pracy wśród nauczycieli oraz motywacji do nauki wśród uczniów. Brak stabilnego prawa. Mała waga przykładana do profilaktyki wypalenia zawodowego nauczycieli. Zrzucanie odpowiedzialności za wychowanie dzieci na przedszkole/szkole. Niewystarczające środki finansowe – subwencyjne i własne.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejs@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
WIEDZA I WYKONANIE

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



4. METODY WYKORZYSTANE W DIAGNOZIE.

W diagnozie wykorzystano następujące metody:

- 1) **Metoda 5Q** – metoda 5 pytań, dzięki którym można na nowo spojrzeć na różne aspekty dotychczasowych działań i odkryć nowe, które przybliżą nas do celu (wg koncepcji J. Scherera zawartych w publikacji „*Pięć pytań, które zmieniają wszystko*”). Są to pytania:

- czego możemy robić więcej?
- czego możemy robić mniej?
- co możemy robić inaczej?
- co możemy przestać robić?
- co możemy zacząć robić?

Metodę tę częściowo wykorzystano przygotowując pytania, na które odpowiadali uczestnicy spotkania dialogowego.

- 2) **Analiza danych** zawartych w:

- informacji o stanie realizacji zadań oświatowych z lat 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017, której coroczne opracowanie jest ustawowym zadaniem gminy,
- sprawozdaniach z pracy przedszkoli i szkół składanych corocznie przez dyrektorów do organu prowadzącego,
- Systemie Informacji Oświatowej,
- analizie organizacyjno-finansowej oraz koncepcji organizacji szkół podstawowych i gimnazjów w Gminie Rawicz w kontekście reformy struktury systemu oświaty w Polsce, sporządzonej na przełomie roku 2016/2017 we współpracy z firmą Vulcan.

- 3) **Analiza SWOT** – ta metoda posłużyła do uporządkowania informacji zgromadzonych w diagnozie stanu lokalnej oświaty; była też pomocna w formułowaniu priorytetów oraz celów. W analizie określono słabe i mocne strony gminnej oświaty oraz szanse i zagrożenia dla jej rozwoju.

- 4) **Burza mózgow** – tą metodą pracowano przy ustalaniu wniosków, formułowaniu priorytetów oraz celów.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
SZKOLA JAWNA

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



5. WNIOSKI ZE SPOTKANIA DIALOGOWEGO.

Spotkanie dialogowe poświęcone rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów w gminie Rawicz odbyło się dnia 02 października 2018 r.

Celem spotkania było zebranie opinii o roli i miejscu edukacji oraz oczekiwań wobec lokalnych jednostek oświatowych i efektów ich działań. Dla samorządu jest to niezwykle ważna kwestia, bowiem dobrze funkcjonująca edukacja jest w perspektywie czasu siłą napędową rozwoju gminy.

Spotkanie przebiegało wg następującego porządku:

- 1) *Rozpoczęcie spotkania i powitanie uczestników* – Anna Nowak, Naczelnik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego Gminy Rawicz.
- 2) *Wprowadzenie* – Paweł Szybaj, Zastępca Burmistrza Gminy Rawicz.
- 3) *Diagnoza stanu oświaty w Gminie Rawicz* – prezentacja - Anna Nowak, Naczelnik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego Gminy Rawicz.
- 4) *Założenia i rezultaty projektu pn. Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą w województwie wielkopolskim, ukierunkowane na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów. Znaczenie budowania kompetencji kluczowych wśród uczniów, potrzebnych do umiejętnego radzenia sobie w świecie i na rynku pracy* – prezentacja - dr Mirosław Radoła - doradca do spraw realizacji projektu dla Gminy Rawicz, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- 5) Warsztaty – praca grupach.
- 6) Prezentacja wyników prac warsztatowych – podsumowanie.
- 7) Zakończenie spotkania.

Zaproszenie do udziału w spotkaniu przyjęli przedstawiciele:

- 1) uczniów wraz z opiekunami,
- 1) rodziców,
- 2) nauczycieli (w tym nauczyciel przedszkola, edukacji wczesnoszkolnej, II etapu edukacyjnego oraz nauczyciele – specjaliści, tj. pedagog, psycholog, logopeda),
- 3) dyrektorów gminnych przedszkoli i szkół podstawowych.

Obecni byli także przedstawiciele samorządu. Łącznie w spotkaniu wzięło udział ponad 30 osób. Uczestnicy aktywnie pracowali w 4 grupach warsztatowych, rozmawiając o rozwoju gminnych szkół i przedszkoli oraz kompetencji kluczowych uczniów, o konieczności budowania jakości pracy szkół poprzez inwestowanie w kapitał ludzki i społeczny.

Podczas warsztatów pracowano metodą *World Cafe*, skoncentrowaną wokół 6 pytań. Pytania i odpowiedzi w ich dosłownym brzmieniu prezentujemy poniżej.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
STYDIA IAWNA

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



1) Czego możemy zrobić WIĘCEJ aby kompetencje kluczowe uczniów były rozwijane?

UCZNIOWIE Poznać uczniów i ich styl uczenia się.	RODZICE Pozytywnie motywować. Stosować praktyczne metody nauczania. Stosować metody oparte na wizualizacji. Wspierać pasje uczniów. Doceniać wysiłki uczniów. Indywidualnie podchodzić do ucznia.
NAUCZYCIELE Więcej czasu poświęcić na dialog z uczniem. Przekazywać wiedzę praktycznie. Dochodzić do wiedzy poprzez rozwiązywanie problemu. Więcej pozytywów – więcej zadań rozwijających kreatywność.	DYREKTORZY Praktyczne działania (laboratoria, pracownie np. językowe). Mniej teorii w nauczaniu. Podniesienie świadomości rodziców. Stworzenie sytuacji, w której uczniowie wykorzystują wiedzę w praktyce.

2) Czego możemy zrobić MNIEJ lub INACZEJ aby kompetencje kluczowe uczniów były rozwijane?

UCZNIOWIE Mniej teorii i wiedzy encyklopedycznej.	RODZICE Mniej teorii, „wkuwania”. Mniej testów. Mniej nudy.
NAUCZYCIELE Mniej form wykładowych. Mniej pouczania, negatywnych sygnałów. Mniej schematów, odtwórczych form pracy.	DYREKTORZY Mniej teorii a więcej działań praktycznych. Mniej ingerencji nauczyciela w pracę ucznia (kreatywność ucznia). Mniej uczniów w oddziałach.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner





3) Czego możemy zrobić WIĘCEJ aby podnieść kompetencje techniczne i osobowe nauczycieli?

<p>UCZNIOWIE Więcej szkoleń technicznych dla nauczycieli. Więcej rozmów pomiędzy nauczycielami a uczniami (relacje oparte na szacunku i partnerstwie).</p>	<p>RODZICE Wymieniać doświadczenia między nauczycielami. Udział nauczycieli w praktycznych szkoleniach – jak dotrzeć do ucznia. Więcej swobody dla nauczyciela.</p>
<p>NAUCZYCIELE Doskonalić warsztat pracy zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami własnymi (szkolenia, kursy) w odpowiedzi na potrzeby uczniów. Dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Nauczyciel to człowiek a nie posąg. Weryfikować zdobyte kwalifikacje i kompetencje.</p>	<p>DYREKTORZY Kształcić umiejętności praktyczne i dzielić się nimi. Umiejętnie zarządzać czasem. Dzielić się wiedzą zdobytą na szkoleniach i wykorzystywać ją w pracy. Nie rywalizować tylko współpracować.</p>

4) Czego możemy zrobić MNIEJ lub INACZEJ aby podnieść kompetencje techniczne i osobowe nauczycieli ?

<p>UCZNIOWIE Stosować mniej nakazów a więcej rozmów.</p>	<p>RODZICE Mniej biurokracji, dokumentowania pracy. Stosować mniej nakazów.</p>
<p>NAUCZYCIELE Mniej bycia idealnym. Mniej szkoleń „dla zasady”.</p>	<p>DYREKTORZY Selektywnie podchodzić do ofert szkoleniowych (krytyczne podchodzenie).</p>

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner





5) Czego możemy zrobić **WIĘCEJ** aby budować partnerstwo edukacyjne w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic?

<p>UCZNIOWIE Więcej rozmów między rodzicami, nauczycielami i uczniami. Więcej zaufania do siebie wzajemnie.</p>	<p>RODZICE Współpraca, konsultacje. Otwarcie na potrzeby innych. Zrozumienie. Świadomość wspólnego celu. Wzajemne szanowanie się. Racjonalne planowanie zebrań. Więcej radości. Lojalność wobec siebie.</p>
<p>NAUCZYCIELE Więcej dyskusji, konstruktywnego dialogu w kontaktach osobistych. Kontrakt wzajemnych oczekiwań. Wzajemny szacunek – WIĘCEJ !!!!</p>	<p>DYREKTORZY Zachęcanie rodziców do brania udziału w warsztatach i szkoleniach na temat wychowania. Więcej wspólnego wychowywania dziecka – nauczyciel – rodzic. Wspólne omawianie osiągnięć ucznia. Więcej wspólnych spotkań (rajdy, festyny, ogniska). Więcej zaufania wobec siebie.</p>

6) Czego możemy zrobić **MNIEJ** lub **INACZEJ** aby budować partnerstwo edukacyjne w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic?

<p>UCZNIOWIE Mniej obwiniania siebie nawzajem.</p>	<p>RODZICE Mniej narzekania. Nie zrzucać na kogoś odpowiedzialności – obwinianie się nawzajem. Unikać braku jasnych zasad.</p>
<p>NAUCZYCIELE Mniej kontaktów w formie elektronicznej. Mniej wzajemnej postawy roszczeniowej.</p>	<p>DYREKTORZY Mniej się przejmować.</p>

Prezentacji wyników pracy warsztatowej towarzyszyła dyskusja. W oparciu o prezentację i dyskusję sformułowano niżej wymienione wnioski.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent

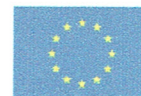


Partner



Partner





WNIOSKI ZE SPOTKANIA DIALOGOWEGO:

- 1) Należy **odejść od modelu kształcenia teoretycznego**, encyklopedycznego, opartego na przekazie wiedzy, odtwarzaniu schematów i zapamiętywaniu **na rzecz modelu kształcenia w praktyce**, promującego samodzielne zdobywanie informacji i dochodzenie do wiedzy przez rozwiązywanie problemów.
- 2) **Stosowane formy, metody nauczania i pomoce dydaktyczne muszą być dostosowane do tego, jacy są współcześni uczniowie** tzn. muszą być aktywne, angażować uczniów, rozwijać ich kreatywność, opierać się na wizualizacji i działaniu, nadszając za możliwościami stwarzanymi przez technologię komputerową.
- 3) Kształcenie nie powinno koncentrować się na przygotowaniu ucznia do zdania testu, egzaminu czy sprawdzianu, lecz na przygotowaniu go do życia (**uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia**). Efektem nie jest sam wynik nauczania, tylko to, jak uczeń poradzi sobie w życiu. Wysoka ocena nie zawsze idzie w parze z umiejętnością rozwiązywania praktycznych problemów.
- 4) Aby rozwijać kompetencje kluczowe uczniów **trzeba dbać o warunki, w jakich odbywa się kształcenie**. Z jednej strony wymaga to zagwarantowania nauczycielom i uczniom dostępu do dobrych pomocy dydaktycznych oraz tworzenia w szkołach pracowni i laboratoriów. Z drugiej strony wymaga to też świadomości, że uczyć można także poza klasą oraz że można zmieniać aranżację przestrzeni klasy stosownie do realizowanych zadań i celów, jakie chcemy osiągnąć.
- 5) **Istnieje potrzeba zgłębienia relacji uczeń – nauczyciel**. Ta relacja nie może być anonimowa, nauczyciel musi znać swoich uczniów, ich słabe i mocne strony, talenty i zainteresowania, aby odpowiednio ich motywować i doceniać. Potrzebny jest **dialog zamiast odgórnych nakazów, wzajemny szacunek i partnerstwo**.
- 6) Oddziały szkolne powinny być **mniej liczne**. Dzięki temu łatwiej o **indywidualne podejście do ucznia i jego potrzeb**.
- 7) **Zawód nauczyciela wymaga nieustannego podnoszenia własnych kompetencji technicznych i osobowych**. Jest to możliwe poprzez udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych. Szczególnie potrzebne są **szkolenia praktyczne** (zarówno w sferze dydaktyki, jak i wychowania a dla dyrektorów – dodatkowo zarządzania) oraz **doskonalenie tzw. kompetencji „miękkich”**, ponieważ nauczycielom brakuje pewności siebie w podejmowaniu tematów wychowawczych.
- 8) Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela powinno **wyływać z potrzeb ucznia/szkoły**, ale także **odpowiadać zainteresowaniom i predyspozycjom własnym nauczyciela**. Szkolenia „dla zasady” są nieefektywne.
- 9) Zdobyte w toku doskonalenia: wiedza, umiejętności i kwalifikacje powinny być **wykorzystywane w pracy z uczniem**. Rolą dyrektora jest to weryfikować. Często jest tak, że nie ma w tym obszarze żadnej refleksji (szkolenia „do szuflady”).
- 10) Nie wszystkie oferowane formy doskonalenia są wartościowe. Trzeba krytycznie podchodzić do ofert i korzystać z nich selektywnie, wg potrzeb.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
STOWARZYSZENIE
WIELKOPOLSKI

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



- 11) Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą pomiędzy nauczycielami też mogą przyczyniać się do podnoszenia kompetencji technicznych i osobowych. W tym obszarze **nie trzeba rywalizować – trzeba współpracować**.
- 12) Kompetencje techniczne i osobowe nauczyciela są niezwykle ważne, ale nie mogą prowadzić do przeświadczenia, że nauczyciel to ideał, posąg. **Nauczyciel też ma prawo mieć słabszy dzień, ma prawo do błędów**. Kompetencje nauczyciela nie powinny opierać się na systemie nakazów.
- 13) Praca nauczycieli jest nadmiernie zbiurokratyzowana. **Potrzeba więcej czasu dla ucznia, mniej na dokumenty**.
- 14) Partnerstwo edukacyjne jest pożądane przez członków wszystkich grup dialogowych. Do jego budowania konieczne są: **świadomość wspólnego celu**, współpraca, otwarcie na potrzeby, dialog, budowanie wzajemnego zaufania, konsultacje, szacunek względem siebie.
- 15) Budując partnerstwo trzeba zadbać o dobrą komunikację i dialog, o traktowanie siebie nawzajem z szacunkiem. Rodzice oczekują racjonalnego planowania zebrań, nauczyciele – częstszego osobistego kontaktu z rodzicem.
- 16) Warto tworzyć kontrakty wzajemnych oczekiwań, praw i obowiązków w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic. Wyznaczenie jasnych zasad i granic partnerstwa jest ważne.
- 17) Coraz większa liczba rodziców nie radzi sobie z wychowaniem dzieci. Szkoła może zachęcać rodziców do udziału w różnego rodzaju warsztatach dotyczących wychowania.
- 18) Budując partnerstwo warto zadbać o formy integracji (rajdy, festyny, ogniska). Takie wydarzenia sprzyjają dialogowi, poczuciu współodpowiedzialności i często są źródłem wielu cennych pomysłów.
- 19) Przeszkodami w budowaniu partnerstwa są: wzajemne obwinianie się, zrzucanie odpowiedzialności, narzekanie, roszczeniowość, ograniczenie kontaktu do formy elektronicznej.
- 20) Kształcenie kompetencji kluczowych wymaga **odpowiedzialności samorządów w zakresie zarządzania oświatą**, stwarzania warunków do jej rozwoju i podnoszenia jakości pracy.
- 21) **Aby coś zmienić, poprawić nie zawsze potrzebne są nakłady finansowe. Chcąc rozwijać kompetencje kluczowe uczniów bardziej trzeba skupić się na zmianie sposobu myślenia o edukacji. Zmiana to działanie, nie narzekanie.**

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



6. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ JST

Samorząd, organizując celowy i efektywny rozwój oświaty w gminie, stwarza tym samym przestrzeń do rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego. Mając na uwadze potrzebę cykliczności działań, przyjęto następujące priorytety polityki oświatowej w gminie Rawicz.

- 1) Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży poprzez podniesienie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- 2) Podniesienie kompetencji technicznych i osobowych nauczycieli.
- 3) Budowanie partnerstwa edukacyjnego w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic - samorząd.

7. CELE STRATEGICZNE (GŁÓWNE), CELE OPERACYJNE (SZCZEGÓŁOWE).

Priorytet 1:	Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży poprzez podniesienie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
Cel strategiczny:	Podnoszenie poziomu i jakości działań w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
Cele szczegółowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wzmocnienie obszarów deficytowych w zakresie kompetencji kluczowych uczniów. 2) Wspieranie indywidualnych możliwości, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów (personalizacja nauczania). 3) Zapewnienie narzędzi umożliwiających rozwój kompetencji kluczowych uczniów. 4) Osiągnięcie rosnącej tendencji w zakresie wyników nauczania.
Priorytet 2:	Podniesienie kompetencji technicznych i osobowych nauczycieli.
Cel strategiczny:	Stworzenie systemu wsparcia nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
Cele szczegółowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb oraz wydatkowania środków. 2) Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez system doskonalenia zawodowego. 3) Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli.
Priorytet 3:	Budowanie partnerstwa edukacyjnego w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic – samorząd.
Cel strategiczny:	Zwiększenie roli i zaangażowania uczniów, nauczycieli, rodziców i samorządu w proces edukacji.
Cele szczegółowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwiększenie roli i znaczenia dialogu w obszarze uczeń-nauczyciel-rodzic-samorząd. 2) Zaktywizowanie i włączenie rodziców oraz uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących edukacji – tak osobistej, jak i lokalnej. 3) Promowanie współpracy przedszkoli i szkół ze środowiskiem lokalnym.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. ZAPLANOWANE ZADANIA I DZIAŁANIA (SPOSÓB REALIZACJI, OSOBA ODPOWIEDZIALNA, TERMINY) WYKORZYSTANIE ISTNIEJĄCYCH ZASOBÓW KADROWYCH, ORGANIZACYJNYCH I INFRASTRUKTURALNYCH. OKREŚLENIE WSKAŹNIKÓW CELÓW (WYRAŻONY LICZBOWO, PROCENTOWO).

Priorytet 1:		Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży poprzez podniesienie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów.						
Cel główny:		Podnoszenie poziomu i jakości działań w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.						
Cele szczegółowe:		1) Wzmocnienie obszarów deficytowych w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.						
Nr zadania	Zadanie/działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Miernik	Wskaźnik
1	Przygotowanie i wdrożenie projektu pomocy uczniom w nabywaniu umiejętności uczenia się (kl. IV; VII).	wyjaśnienie, na czym polega proces uczenia się; pokazywanie uczniom skutecznych metod uczenia się; przekazywanie zasad zwiększania efektywności uczenia się	nauczyciele trener (instytucja szkoleniowa)	przygotowanie: 2019 wdrożenie: od 2019/2020	nabywanie umiejętności organizowania własnego procesu uczenia się; pobudzenie kreatywności uczniów i przygotowanie ich do uczenia się przez całe życie	bezcoshowo ewentualnie: budżet gminy, dofinansowanie zewnętrzne	opracowany projekt	min. 50% uczniów, kl. IV i VII którzy nabyli umiejętność uczenia się
2	Organizowanie dodatkowych zajęć podnoszących / wyrównujących kompetencje kluczowe w obszarach deficytowych.	zajęcia dodatkowe w przedszkolu/szkole; w tym: rytmika i gimnastyka korekcyjna standardem każdego przedszkola	organ prowadzący dyrektorzy nauczyciele instytucje kultury	od 2019/2020	znielowanie obszarów deficytowych	budżet gminy środki zewnętrzne na realizację programów/projektów	arkusz organizacji przedszkola /szkoły	zwiększenie o 20% liczby dodatkowych zajęć
3	Wprowadzenie obowiązku realizacji projektów zespołowych przez uczniów na każdym etapie nauczania.	praca metodą projektu; temat projektu do wyboru przez uczniów; jedyny warunek – realizacja projektu musi służyć rozwojowi choć jednej z 8 kompetencji kluczowych	nauczyciele uczniowie	od 2019/2020	wykształcenie umiejętności pracy zespołowej i funkcjonowania w sferze społecznej	bezcoshowo	metoda projektu	min. jeden projekt zespołowy w każdej klasie w jednym roku szkolnym
4	Nawiązanie współpracy z uczelnią wyższą w celu zainteresowania uczniów naukami technicznymi (inżynieria).	zaproszenie studentów do udziału w lekcjach techniki w kl. VI; prezentowanie nowinek technicznych	organ prowadzący dyrektorzy nauczyciele techniki uczelnia wyższa	przygotowanie: 2019 wdrożenie: od 2019/2020	rozbudzenie zainteresowania uczniów naukami technicznymi (inżynieria) i pokazanie, jak wpływają one na naszą codzienność	budżet gminy środki zewnętrzne na realizację programów/projektów	podpisany list intencyjny o współpracy	min 2 listy intencyjne

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2) Wspieranie indywidualnych możliwości, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów (personalizacja nauczania).								
1	Diagnozowanie preferowanych stylów uczenia się uczniów i pomoc w doborze optymalnych metod uczenia się.	przeprowadzenie ankiety w każdej klasie	pedagog psycholog nauczyciele trener (instytucja szkoleniowa)	od 2019/2020	angażowanie wszystkich zmysłów w proces uczenia się; zdobycie umiejętności doboru metod uczenia się	bezkosztowo ewentualnie: budżet gminy,	ankieta diagnostyczna	80% ankiet
2	Dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów.	wymaganie od nauczycieli stosowania różnorodnych metod nauczania	dyrektor nauczyciele	od 2019/2020	lepsze przyswajanie wiedzy przez uczniów, zwiększenie atrakcyjności i efektywności zajęć lekcyjnych	bezkosztowo	nadzór pedagogiczny	zwiększenie liczby stosowanych przez nauczycieli sprawdzianów i zadań
3	Wsparcie uczniów niepełnosprawnych, uczniów z trudnościami w nauce i uczniów szczególnie uzdolnionych.	utworzenie klas integracyjnych w szkołach podstawowych; stworzenie gabinetu do zajęć z integracji sensorycznej; wprowadzenie dogoterapii; zapewnienie warunków do realizacji indywidualnych programów nauczania z uwagi na szczególne uzdolnienia; wdrożenie programu stymulowanie rozwoju funkcji wykonawczych	dyrektor nauczyciele specjaliści	od 2019/2020	stworzenie uczniowi możliwości osiągnięcia sukcesu edukacyjnego na miarę własnych możliwości, w miejscu swojego zamieszkania lub jemu najbliższym	budżet gminy	możliwe formy wspierania	zrealizowanie co najmniej jednej formy wsparcia rocznie
4	Kontynuacja wdrażania gminnych standardów doradztwa zawodowego.	zwiększenie wymiaru zatrudnienia doradców zawodowych w szkołach, działania zgodne z gminnym planem wdrażania standardów	dyrektor doradcy zawodowi wychowawcy klas rodzice	od 2019/2020	przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia po szkole podstawowej	budżet gminy	standardy doradztwa zawodowego	min. 50% stopień wdrożenia
3) Zapewnienie narzędzi umożliwiających rozwój kompetencji kluczowych uczniów.								
1	Systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej gminnych przedszkoli / szkół.	zakup potrzebnych pomocy dydaktycznych; remonty obiektów; realizacja inwestycji	organ prowadzący dyrektorzy	od 2019/2010	stworzenie jak najlepszych warunków do pracy i edukacji	budżet gminy subwencja oświatowa wg kryteriów podziału rezerwy fundusze unijne	opracowana inwentaryzacja potrzeb	kompleksowy remont w min. jednej szkole rocznie
2	Udzielanie stypendiów Burmistrza Gminy Rawicz - „Rawickie Talenty” dla uczniów osiągających wysokie wyniki nauczania lub wysokie miejsca w zawodach/konkursach/ olimpiadach o zasięgu co najmniej okręgu.	przygotowanie procedury wnioskowania o stypendia; organizowanie corocznej gali stypendialnej	organ prowadzący dyrektorzy nauczyciele rodzice	przygotowanie: 2019 r. wdrożenie: od 2020	motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy, gratyfikowanie i promowanie ich osiągnięć	budżet gminy	system opracowany stypendialny	jedna gala stypendialna w roku
3	Wprowadzenie grantów edukacyjnych na realizację autorskich projektów rozwijających kompetencje kluczowe uczniów.	konkurs ofert na realizację grantów	organ prowadzący	od 2020/2021	stworzenie uczniom możliwości rozwoju kompetencji kluczowych poprzez udział w atrakcyjnych zajęciach; motywowanie nauczycieli do poszukiwania i realizacji własnych pomysłów edukacyjnych	budżet gminy	opracowany program grantowy	min. 12 grantów rocznie

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner

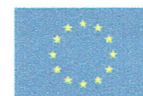


CENTRUM KOMPETENCJI
WYDZIAŁU PEDAGOGIKI
I PSYCHOLOGII

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Poprawa znajomości języka obcego i stworzenie możliwości jego wykorzystywania w praktyce.	sfinansowanie podziału na grupy w celu poprawy znajomości języka obcego; rozwój współpracy z miastami partnerskimi w obszarze wymian uczniów/nauczycieli; dążenie do uruchomienia klas dwujęzycznych	nauczyciele uczniowie Stowarzyszenie Inicjatyw Międzynarodowych Rawicz.pl	od 2019 r.	pokonywanie barier językowych, przełamanie oporu w posługiwaniu się językiem obcym w sytuacjach, które tego wymagają	budget gminy	arkusz organizacyjny	tworzenie minimum jednej klasy w jednej szkole rocznie
4) Osiągnięcie rosnącej tendencji w zakresie wyników nauczania.								
1	Poprawa wyników nauczania, rozumiana zarówno jako wynik sprawdzianu, ale też jako poziom sprawnego funkcjonowania na kolejnych etapach edukacji.	wyrobienie nawyku systematycznego uczenia się; przygotowanie uczniów do sprawdzianu i wyboru dalszej ścieżki edukacji	nauczyciele uczniowie rodzice	od 2018/2019	osiąganie przez uczniów wysokich wyników nauczania i kompetencji potrzebnych do tego, by radzić sobie w życiu i w dalszej edukacji	bezkosztowo	wyniki nauczania, badanie losów absolwentów	wzrost wyników o minimum jedną stąnię rocznie
Priorytet 2:		Podniesienie kompetencji technicznych i osobowych nauczycieli.						
Cel główny:		Stworzenie systemu wsparcia nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.						
Cele szczegółowe:								
1)	Poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb oraz wydatkowania środków.							
1	Powiązanie doskonalenia z potrzebami ucznia i rozwojem przedszkola/szkoły, z uwzględnieniem predyspozycji nauczyciela.	opracowanie planu doskonalenia w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i koncepcję rozwoju przedszkola / szkoły; selektywny i krytyczny wybór ofert szkoleniowych	nauczyciele dyrektor szkoły organ prowadzący	od 2019 r.	optymalna organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli i adekwatne do potrzeb wydatkowanie środków finansowych na ten cel	bezkosztowo	plan doskonalenia	min. 30% planów powiązanych z wynikami diagnozy
2) Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez system doskonalenia zawodowego.								
1	Realizowanie potrzeb w zakresie szkoleń, kursów i studiów podyplomowych nauczycieli, ukierunkowane na aktywne metody nauczania i praktyczne zdobywanie wiedzy.	organizowanie szkoleń, kursów; kierowanie na studia podyplomowe i ich współfinansowanie; weryfikowanie (po ukończeniu danej formy doskonalenia), jak przekłada się ona na pracę z uczniem lub zarządzanie placówką	dyrektorzy nauczyciele gminni doradcy metodyczni	od 2019 r.	efektywne korzystanie z dostępnych form doskonalenia /doksztalcania; dobrze wykształcona, kompetentna kadra pedagogiczna	budget gminy	dostępna oferta szkoleń, kursów, studiów podyplomowych	udział każdego nauczyciela w minimum jednym szkoleniu w półroczu
2	Dążenie do pracy zespołowej nauczycieli w celu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	wpracowanie w każdej szkole/przedszkolu mechanizmu przekazywania wiedzy/umiejętności zdobytych na szkoleniach pozostałym nauczycielom; współpraca zamiast rywalizacji; wprowadzanie korelacji międzyprzedmiotowych; wspólne realizowanie projektów	dyrektor nauczyciele	od 2019 r.	zwiększenie wzajemnego wsparcia i motywacji nauczycieli do wdrażania w praktyce nowych umiejętności i realizacji wspólnych zadań, wymiana doświadczeń między nauczycielami, upowszechnianie „dobrych praktyk”	bezkosztowo	spotkania, rady, zespoły	zwiększenie liczby projektów zespołowych o 20%
3) Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli.								
1	Wspieranie nauczycieli poprzez doradztwo metodyczne.	zacieśnienie współpracy z Centrum Doskonalenia Nauczycieli; zapewnienie nauczycielom możliwości konsultacji z doradcami metodycznymi	organ prowadzący dyrektorzy Centrum Doskonalenia Nauczycieli	od 2019 r.	ukierunkowanie nauczyciela w rozwoju; unikanie przypadkowości działań i form doskonalenia	budget gminy	dostępność konsultacji z doradcą metodycznym	min. 2 spotkania z doradcą metodycznym w półroczu

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
STOWARZYSZENIE
SZKOŁA JAWNA

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2	Zapewnienie nauczycielom wsparcia psychologicznego.	Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem / terapeutą; organizowanie grupy wsparcia dla nauczycieli.	organ prowadzący Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	od 2019 r.	ograniczenie zjawiska wypalenia zawodowego wśród nauczycieli	budżet gminy	formy dostępane wsparcia	zapewnienie minimum jednej formy wsparcia
Priorytet 3:		Budowanie partnerstwa edukacyjnego w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic – samorząd.						
Cel główny:		Zwiększenie roli i zaangażowania uczniów, nauczycieli, rodziców i samorządu w proces edukacji.						
Cele szczegółowe:								
1) Zwiększenie roli i znaczenia dialogu w obszarze uczeń – nauczyciel – rodzic – samorząd.								
1	Podjęcie dialogu społecznego służącego rozwojowi edukacji.	organizowanie spotkań dialogowych/forów oświatowych/konferencji w celu poznania i zebrania opinii o roli i miejscu edukacji oraz oczekiwań wobec lokalnych jednostek oświatowych i efektów ich działania; organizowanie spotkań na temat problemów wychowawczych	uczniowie rodzice nauczyciele dyrektorzy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ośrodki profilaktyki	od 2019 r.	poprawa wzajemnych relacji i komunikacji, budowanie świadomości wspólnego celu i odpowiedzialności	budżet gminy	spotkania dialogowe	co najmniej raz w półroczu
2) Zaktywizowanie i włączenie rodziców oraz uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących edukacji – tak osobistej, jak i lokalnej.								
1	Wykorzystanie opinii i inicjatyw uczniów, rodziców, nauczycieli w sprawach organizacyjnych i decyzjach strategicznych.	integracja środowiska i wdrażanie działań uwzględniających oczekiwania i inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli oraz dyrektora szkoły;	uczniowie rodzice nauczyciele dyrektorzy	od 2019 r.	współpraca wszystkich grup w realizacji zadań edukacyjnych	budżet gminy	integracja środowiska	co najmniej jedno spotkanie integracyjne w półroczu
3) Promowanie współpracy przedszkoli i szkół ze środowiskiem lokalnym.								
1	Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie współpracy.	organizowanie wystaw, przedstawień, akcji charytatywnych wspólne przygotowanie wniosków o środki w ramach Inicjatywy Lokalnej.	uczniowie rodzice nauczyciele dyrektorzy	od 2019 r.	powstanie bazy dobrych praktyk	budżet gminy	integracja środowiska	opisanie co najmniej jednej dobrej praktyki w półroczu

9. FINANSOWANIE POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ.

Źródłami finansowania zadań będą:

- subwencja oświatowa,
- dotacje (zarówno z programów rządowych, jak i stowarzyszeń, fundacji),
- fundusze unijne,
- środki własne gminy,
- granty,
- środki pozyskane bezpośrednio przez przedszkola/szkoły (np. dochody z wynajmu pomieszczeń, wsparcie finansowe z Rad Rodziców, dochody z organizowanych kiermaszów, zbiórek, darowizny, sponsorzy).

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



10. HARMONOGRAM WDRAŻANIA PLANU.

Wdrażanie planu rozpocznie się od 2019 r. Działania związane z wdrażaniem będą przebiegały wg harmonogramu opisanego w rozdz. 8 niniejszego planu.

11. SPOSÓB UPOWSZECHNIANIA INFORMACJI NA TEMAT PLANU I JEGO REALIZACJI.

Informacja na temat planu zostanie przedstawiona:

- 1) Radzie Miejskiej Gminy Rawicz,
- 2) dyrektorom wszystkich przedszkoli i szkół,
- 3) radom pedagogicznym,
- 4) radom rodziców,
- 5) samorządom uczniowskim,
- 6) interesariuszom wymienionym w pkt 16.

Informacje na temat samego planu i postępów w realizacji będą umieszczane na gminnej stronie internetowej, stronach przedszkoli i szkół, przekazywane podczas zebrań z rodzicami, podczas rad pedagogicznych, będą też publikowane w Gazecie Rawickiej, którą wydaje gmina oraz w lokalnych mediach (w zakresie ich zainteresowania).

12. HARMONOGRAM PROCESU MONITOROWANIA ZMIAN.

Monitorowanie to bieżące gromadzenie informacji o przebiegu procesu zmian.

W celu monitorowania realizacji zostanie powołany zespół złożony z przedstawicieli JST, dyrektorów, nauczycieli, rodziców i uczniów. Liderem zespołu będzie Wydział Edukacji i Spraw Społecznych.

Monitorowaniu będą podlegały (zakres monitorowania):

- trudności / bariery w realizacji planu,
- terminowość, realizacja działań zgodnie z przyjętym harmonogramem,
- stopień realizacji wskaźników/mierników,
- sposób realizacji zadań,
- skuteczność realizacji zadań,
- zaangażowanie osób odpowiedzialnych za realizację,
- zaangażowanie środków finansowych, efektywność wydatkowania,
- skuteczność komunikacji,
- trafność wprowadzonych do planu modyfikacji.

Częstotliwość monitorowania:

- zespół będzie spotykał się cyklicznie, co najmniej raz w danym półroczu roku szkolnego,

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
SPÓŁKA JAWNA

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



- po upływie danego roku szkolnego zostanie sporządzony raport z realizacji planu.

13. KRYTERIA OCENY SUKCESU (POZIOM ZADOWOLENIA Z REALIZACJI WSKAŹNIKÓW).

Satysfakcjonującym rezultatem będzie:

- 1) **uczeń**, który umiejętnie poradzi sobie w życiu i na rynku pracy,
- 2) **przedszkole / szkoła**, która będzie potrafiła go do tego przygotować,
- 3) **samorząd**, który stworzy do tego jak najlepsze warunki,
- 4) zbliżenie do modelu „**organizacji uczącej się**” jako organizacji, która ciągle rozszerza możliwości kreowania własnej przyszłości, zarówno w przedszkolach i szkołach, jak i na poziomie samorządu w części odpowiedzialnej za edukację.

14. ZIDENTYFIKOWANE RYZYKA REALIZACJI (ZEWNĘTRZNE I WEWNĘTRZNE) I ICH MINIMALIZOWANIE.

Zidentyfikowane ryzyka realizacji to:

- działanie pod presją czasu,
- trudności w komunikowaniu się, właściwym przekazywaniu intencji i celu działania,
- brak stabilnej kadry,
- częste zmiany przepisów prawa, nieznamość przepisów,
- bierność interesariuszy,
- opór wobec zmian,
- zrzucanie odpowiedzialności,
- niewystarczające środki finansowe w budżecie gminy.

15. WŁĄCZANIE RÓŻNYCH INTERESARIUSZY NA KAŻDYM ETAPIE REALIZACJI PLANU (FORMY WŁĄCZANIA, WŁĄCZANI INTERESARIUSZE).

Do realizacji planu możliwe jest włączenie niżej wymienionych interesariuszy:

1) w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów:

- instytucje kultury (Rawicka Biblioteka Publiczna, Dom Kultury w Rawiczu, Kino „Promień”, Muzeum Ziemi Rawickiej),
- społeczne organy w systemie oświaty,
- samorządy uczniowskie,
- szkoły językowe,
- uczelnie wyższe,
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu,
- pracodawców, lokalnych przedsiębiorców, instytucje otoczenia biznesu,

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejsj@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



CENTRUM KOMPETENCJI
W POZNANIU
SPÓŁKA TOWAROWA

Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- publiczne służby zatrudnienia – zwłaszcza OHP i Centra Edukacji i Pracy Młodzieży,
- harcerzy,
- parafie,
- różne organizacje pozarządowe, szczególnie realizujące w ramach zadań statutowych projekty edukacyjne, profilaktyczne,
- organizacje skupiające wolontariuszy,
- kluby sportowe,

2) w zakresie wspierania: jak wyżej oraz dodatkowo:

- Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie,
- Kuratorium Oświaty,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Wsparcia w Rawiczu,
- służby mundurowe,
- instytucje szkoleniowe,
- inne jednostki samorządu terytorialnego, szczególnie z terenu powiatu – na poziomie organu prowadzącego,
- lokalne media.

Formy włączenia:

- zaproszenie do realizacji wspólnych przedsięwzięć,
- konsultacje,
- ankiety, badanie oczekiwań,
- opiniowanie,
- spotkania dialogowe.

Biuro Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejst@amu.edu.pl

Beneficjent



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Partner



Partner



STOWARZYSZENIE
GMIN I POWIATÓW
WIELKOPOLSKI



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Anna Nowak
Naczelnik Wydziału Edukacji
i Spraw Społecznych
Anna Nowak
Anna Nowak

Agnieszka Kusztalak
Zastępca Naczelnika
Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych
A. Kusztalak
Agnieszka Kusztalak

Wydział Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego Gminy Rawicz

Akceptacja:
Burmistrz
Grzegorz Kubik
Grzegorz Kubik Burmistrz Gminy Rawicz

Z-ca Burmistrza
Paweł Szybaj
Paweł Szybaj Zastępca Burmistrza Gminy Rawicz

Rawicz, 22.10.2018 r.

Biurowisko Projektu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
ul. Szamarzewskiego 89, 60-568 Poznań
tel. +48 61 829 23 31, e-mail: wsparciejs@amu.edu.pl

Beneficjent



Partner



Partner

